

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАДОУ д/с № 39 г. Тюмени
от « 15 » декабря 2017 г. № 3



ТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 39 г. Тюмени
Л.В.Кравцова Л.В.Кравцова
« 15 » декабря 2017 г.

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 39 города Тюмени**

Тюмень, 2017

Авторский коллектив:

Руководитель авторского коллектива - Кравцова Любовь Валентиновна, заведующий

Авторы:

Горшкова Наталья Антоновна - заместитель заведующего

Бугузова Наталья Викторовна - старший воспитатель

Загорнова Евгения Владимировна - старший воспитатель

Миндиярова Елена Владимировна - инструктор по физическому воспитанию

Камаева Елена Викторовна - учитель – логопед

Кугаевских Светлана Михайловна – педагог-психолог

Содержание

№ п/п		Страница
	Краткая презентация программы	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи деятельности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию общеобразовательной Программы	5
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Приоритетное направление деятельности ДОУ	6
1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Описание образовательной деятельности	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие».	17
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.3	Коррекционная работа	25
2.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.4.1	Организация работы в группе кратковременного пребывания детей	32
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня	33
3.2	Модель организации образовательного процесса	34
3.3	Региональный компонент образовательной программы	43
3.4	Развивающая предметно-пространственная среда	43
3.5	Описание материально - технического обеспечения	44
3.6	Методическое обеспечение образовательного процесса	46
IV	Приложение	49

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 39 города Тюмени

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть Программы построена на содержании пилотного варианта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Содержание программы рассчитано на детей от 2 до 7 лет. Решение обозначенных в Программе целей и задач предполагается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ д/с № 39 города Тюмени (далее Учреждение) разработана на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.1 Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы рассчитано на детей от 2 до 7 лет. Решение обозначенных в Программе целей и задач предполагается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего

развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию общеобразовательной Программы

Обязательная часть Программы построена на содержании пилотного варианта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы\ технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.;
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: «Карапуз – Дидактика», 2005
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999 – 224 с.;
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.;
- Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения \ авт. – сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Органичное вхождение ребёнка дошкольного возраста в современный мир, активное взаимодействие с различными сферами культуры, формирование субъективного опыта осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- дидактический принцип – от развивающего образования к развитию ребёнка;
- сочетание научной обоснованности и практической применимости;
- критериев полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса; в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра);
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение состоит из 3 корпусов: 1 корпус – улица Молодежная, 2-а - восемь групп; 2 корпус – улица Молодежная, 5 - двенадцать групп; 3 корпус – улица Южная, 1б – семь групп. В детском саду функционирует 25 групп общеразвивающего вида, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания, списочный состав которых составляет 890 детей. Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим - с 7.00 до 19.00.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.*

В ДОУ преобладают воспитанники русской национальности. В результате интенсивных миграционных процессов в детском саду есть дети азербайджанской, армянской, немецкой национальностей. Обучение детей ведется на русском языке.

1.1 Приоритетное направление деятельности ДОУ (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Физическое развитие детей, охрана и укрепление здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни - первостепенная задача и приоритетное направление дошкольного учреждения, так как здоровый образ жизни – это фундаментальная человеческая ценность. Поэтому Программа носит здоровьесберегающее направление, которое в свою очередь предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности, реализацию принципов и комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе образовательного процесса, создание психолого – педагогических условий для развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Планирование и принципы образовательной деятельности

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. Планирование предусматривает альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность. Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно - тематическим планированием — на тематический период).

Образовательные задачи объединяют проектирование развивающей предметно - пространственной среды, разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Планирование на тематический период строится на основе образовательных задач. Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности. Формулируются образовательные задачи на тематический период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно - пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

*Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (стр. 93-103)

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены, изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

Воспитатель самостоятельно определяет последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Педагоги поддерживают связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающую возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивают количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдца при сервировке стола).

Комплексно - тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно - тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природноклиматическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры - драматизации, игры - импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно – обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально - литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией того или иного события - праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия служат своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, в сценарии включаются соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми учитывается:

- организация развивающей предметно - пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организация коллективного просматривания детских работ (обращается внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Через планирование объединяется деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, психолога.

Обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. По итогам окончания ДОО, заполняется «Карта развития ребёнка» на каждого воспитанника.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы

Ранний и младший возраст:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Старший дошкольный возраст:

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику (Приложение 2)

Мониторинг образовательного процесса

Образовательная область	Инструментарий	Срок	Ответственные
«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	наблюдение, беседа, индивидуальный опрос	сентябрь, май 3-4 неделя	воспитатели
«Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	наблюдение, выполнение заданий, индивидуальный опрос, беседа		воспитатели
«Речевое развитие» Развитие речи Приобщение к художественной литературе	наблюдение, беседа, индивидуальный опрос		воспитатели
«Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	наблюдение, выполнение заданий, экспертная оценка продуктов детской деятельности		воспитатели, музыкальный руководитель воспитатели

Музыкальная деятельность	наблюдение, выполнение заданий, индивидуальный опрос		музыкальный руководитель
«Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	наблюдение, беседа, индивидуальный опрос анализ выполнения ОВД,		воспитатели инструктор по физической культуре
Физическая культура	тестовые методы		

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Ежегодно (2 раза в год: сентябрь, апрель) проводится мониторинг готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

Для определения сформированности школьно-значимых функций у выпускников детского сада используются комплекты диагностических материалов, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Комплексная диагностика включала оценку:

1. Социального развития.
2. Личностного развития.
3. Эмоционального развития.
4. Творческого развития.
5. Когнитивного развития, в том числе:
 - 5.1. Развитие речи.
 - 5.2. Развитие моторики и графических умений.
 - 5.3. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.
 - 5.4. Развитие внимания и памяти.
 - 5.5. Мышление (общее развитие).
 - 5.6. Самоорганизация (организация деятельности).
6. Состояния здоровья.
7. Физического развития и моторного развития.

На основе этого составляется «Индивидуальная карта развития ребенка», таким образом, выстраивается индивидуальная траектория развития.

II. Содержательная часть программы

2.1 Описание образовательной деятельности

Образовательный процесс организуется в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: **в раннем возрасте** это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей **дошкольного возраста** это игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в **совместной деятельности педагогов и детей**, а также через организацию **самостоятельной** деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной** деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Физкультурные занятия для дошкольников проводятся не менее 3 раз в неделю. С детьми 5-ти и 7-ми лет одно занятие из трех организуется и проводится на открытом воздухе круглогодично.

В теплое время года различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) организуются на участке во время прогулки.

Прогулка организуется и проводится 2 раза в день: в 1 половину дня до обеда и во 2 половину дня – после дневного сна или перед уходом домой.

У детского сада сложились традиции, которые придают образовательному учреждению свое лицо, свою индивидуальность:

- активное участие педагогов, детей и родителей в городских мероприятиях - это творческий процесс, объединяющий детей, родителей и педагогов, помогающий лучше узнать и понять друг друга.
- День здоровья
- Выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии», «Новогодняя елочка» «Что нам осень принесла», «Символ года», «Желанный гость на Новый год», «Новогодняя фантазия» и т.д.;
- Неделя профессионального мастерства педагогов;
- День открытых дверей для родителей (апрель), педагогов других дошкольных учреждений, учителей начальных классов;

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обязательная часть

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	Приоритетная сфера детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3 – 4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка•Беседа с детьми об их реальных, а также возможных в будущем достижениях•Публичная поддержка любых успехов детей•Всемерное поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы•Помощь ребенку, в поиске способов реализации собственных поставленных целей•Поддержка стремления научиться делать что - то и радостного ощущения возрастающей умелости

		<ul style="list-style-type: none"> •В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе • Не критикуются результаты деятельности детей, а также они сами. Использование в роли носителей критики ТОЛЬКО игровых персонажей, для которых создавались эти продукты. Ограничение критики исключительно результатами продуктивной деятельности •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям •Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности
4 – 5 лет	<i>Познание окружающего мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательное выслушивание всех его рассуждений, проявление уважения к его интеллектуальному труду •Создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, их стремления переодеться («рядиться») •Обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку •Создание в группе возможности, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр •Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдение условий участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых •Привлечение детей к планированию жизни группы на день
5 – 6 лет	<i>Внеситуативно – личностное общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку •Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей •Поощрение желания создавать что - либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому - то (маме, бабушке, папе, другу) • Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

		<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры • Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6 – 8 лет	<i>Научение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывание детям о трудностях, которые педагог сам испытывал при обучении новым видам деятельности • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращение к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами • Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помощь детям в решении проблем при организации игры • Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учёт и реализация их пожеланий и предложений • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Программы/технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» обязательная часть

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Познавательное развитие»

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами,

предметно - количественного содержания	величинами
Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”	
<p style="text-align: center;">Позиция педагога</p> <p>при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах</p>	<p style="text-align: center;">Фиксация успеха,</p> <p>достигнутого ребенком, его аргументация способствует возникновению познавательного интереса</p>

Программы/технологии:

- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: «Карпуз – Дидактика», 2005
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 1999 – 224 с.
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» обязательная часть

Цель:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Задачи речевого развития

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методы, используемые в работе

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ▪ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин с последующим рассказыванием) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение художественных произведений; ▪ заучивание наизусть; ▪ пересказ; ▪ обобщающая беседа; ▪ рассказывание по образцу и плану ▪ рассказывание без опоры на наглядный материал 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические игры; ▪ игры-драматизации; ▪ инсценировки; ▪ дидактические упражнения; ▪ пластические этюды; ▪ хороводные игры; ▪ игры - имитации
--	--	---

Раздел «Художественная литература»

Формы					
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	Инсценированные литературного произведения	Тематическая режиссёрская игра
Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Театрализованная игра	Драматизация, ряжение

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Речевое развитие»

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих понятия, явления окружающей действительности</p>	<p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3 - 4 человека. Такая организация побуждает активное речевое общение детей со сверстниками</p>
<p>Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”</p>	
<p>Позиция педагога направленная лично - ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения</p>

Программы/технологии

- Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения \авт. – сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обязательная часть:

Цель:

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной)

Задачи художественно-эстетического развития

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству;
формирование основ музыкальной культуры,
ознакомление с элементарными музыкальными
понятиями, жанрами; воспитание
эмоциональной отзывчивости при восприятии
музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического
и музыкального

слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально -
художественной деятельности, совершенствование
умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально - художественного
творчества, реализация самостоятельной творческой
деятельности детей; удовлетворение потребности в
самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие
интереса к конструктивной деятельности,
знакомство с различными видами конструкторов.
Воспитание умения работать коллективно,
объединять свои поделки в соответствии с
общим замыслом, договариваться, кто какую
часть работы будет выполнять.

Методы музыкального развития

Наглядный:

сопровождение
музыкального ряда
изобразительным,
показ движений

Словесно – слуховой:

пение

Слуховой:

слушание музыки

Словесный:

беседы о различных
музыкальных жанрах

Игровой:

музыкальные игры

Практический:

разучивание песен, танцев,
воспроизведение мелодий

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Региональный компонент

Живописная природа полная контрастов является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Эта работа начинается с формирования у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам, цветам, деревьям, кустарникам, травам, животным, птицам.

Природа нашего края представлена в красочном убранстве времен года. Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли. При этом педагог учитывает возрастные особенности детей.

Особенности художественно - эстетического развития детей

- Природа родного края выступает как средство духовно - нравственного воспитания и развития личности ребенка. Каждая природная форма обладает своим собственным неповторимым обликом, возникает не сама по себе, а как отклик на многообразие мира.
- «Голоса природы» передают глубокую скорбь, печаль, беззаботное веселье, юмор. Природа способствует созданию различных состояний и образов. Природа в Программе рассматривается как символ праздника, красоты и добра.
- Акцент сделан на отечественную и региональную художественную культуру на своеобразие народного художественного творчества.
- Изобразительная деятельность дошкольника включена в контекст календарно - обрядовой и современной художественной культуры, является её содержательным и структурным компонентом. Народная культура - это поэтический и философский мир. В ней – душа народа.

Содержание Программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Работа по освоению ценностей художественного культурного наследия протекает в тёплой, доверительной обстановке.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

<i>Возраст детей</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
<i>2 – 3 года</i>	Создание, по просьбе ребенка, изображения или лепки, других изделий Содержание в открытом доступе изобразительных материалов Поощрение изобразительной деятельности, выражение одобрения любому результату труда ребенка
<i>3 – 4 года</i>	Предоставление детям возможности для реализации их замысла
<i>4 – 5 лет</i>	Чтение и рассказывание детям по их просьбе, включение музыки
<i>5 – 8</i>	Организация выставок, галерей, оформление постоянно действующих

<i>лет</i>	экспозиций работ Организация концертов для выступления детей и взрослых
------------	--

Программы/технологии

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
- Костина Л.В., Горявина С.В. Жемчужинка: Тюмень, 1998 г.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие», обязательная часть

Цель:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико - профилактические технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно - оздоровительные технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья
Занятия по подгруппам; Создание условий (оборудование физкультурного зала, физкультурных уголков в группах, спортивный инвентарь); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	Утренняя гимнастика; Приём детей на улице в тёплое время года; Занятия физической культурой; Оздоровительный бег и ходьба; Двигательная активность на прогулке; Музыкальные занятия; Физическая культура на улице; Подвижные, спортивные игры;	Утренний приём на воздухе в тёплое время года; Облегчённая форма одежды; Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19); Самомассаж; Воздушные ванны; Обширное умывание; Полоскание горла в целях профилактики ОРВИ, гриппа	Организация второго завтрака (соки); Включение овощей и фруктов в обед и полдник; Строгое выполнение натуральных норм питания; Замена продуктов для детей-аллергиков; Соблюдение питьевого режима; Гигиена приёма пищи; Полоскание рта	Мониторинг уровня физического развития Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники № 5; Мониторинг физической подготовленности

	Динамические паузы; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные минутки, паузы, досуги, забавы, игры; Хороводы, игровые упражнения; Пальчиковая гимнастика; Спортивно - игровые мероприятия с родителями, школьниками первых классов; Релаксационные упражнения; Наблюдение за эмоциональным состоянием детей с последующей коррекцией плана работы	Обливание ног в тёплый период	после приёма пищи; Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; Правильность расстановки мебели
		Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия	
		Витаминизация третьего блюда; Ароматерапия; Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, лукотерапия, оксолиновая мазь); Упражнения по охране зрения; «Дорожка здоровья», профилактика плоскостопия	

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Возраст детей	Способы поддержки детской инициативы
2 – 3 года	Совместные подвижные, хороводные, пальчиковые игры по просьбе ребенка Содержание в открытом доступе физкультурного оборудования Поощрение двигательной деятельности, выражение одобрения любому результату при выполнении самостоятельных физических упражнений
3 – 4 года	Предоставление детям возможности для реализации инициативы в физических упражнениях, подвижных, спортивных играх
4 – 5 лет	Совместные подвижные, спортивные игры, выполнение физкультурных, релаксационных упражнений, комплексов гимнастик, включение музыкального сопровождения по просьбе детей
5 – 8 лет	Организация постоянно действующих физкультурных уголков Предоставление детям возможности для реализации двигательной инициативы, овладения основными движениями в разнообразных формах активности ребенка Организация соревнований, коллективных спортивных и подвижных игр для детей и взрослых

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

2.3 Коррекционная работа

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с отклонениями в речевом развитии. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска новых, эффективных форм оказания коррекционной помощи нуждающимся детям. Одной из таких форм является организация в детском саду групп комбинированной направленности, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными речевыми нарушениями.

При организации групп комбинированной направленности предусматривается решение ряда специфических задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями, в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Основными задачами групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- развитие высших психических функций воспитанников.
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Зачисление детей с тяжелыми нарушениями речи в группы комбинированной направленности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссий Департамента образования администрации города Тюмени. ПМПК осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда.

Общая наполняемость группы такова: две трети состава группы составляют воспитанники с уровнем речевого развития в соответствии с возрастной нормой, а треть воспитанников - дети с общим недоразвитием речи III уровня.

Длительность пребывания в группе комбинированной направленности - два года (старшая и подготовительная группы).

Логопедические и занятия с воспитателями проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые (6-8

человек) и индивидуальные. Индивидуальная или подгрупповая логопедическая работа планируется с 8.30 до 12.30.

Учебный год в логопедических подгруппах начинается с сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы.

Компоненты	Виды нарушений речи
	ОНР III уровня
Наполняемость подгрупп	6-8 детей
Частота проведения подгрупповых занятий в неделю	2-4 раз
Частота проведения индивидуальных занятий в неделю	2-3 раза
Продолжительность подгрупповых занятий	25-30 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	20 мин.

Организация и работа логопедического пункта в Учреждение

Логопедический пункт Учреждения (далее – Логопункт) оказывает коррекционную помощь воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.

В Логопункт зачисляются воспитанники старшего, подготовительного дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР).

Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

Основанием для зачисления в Логопункт воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников Учреждения, нуждающихся, в логопедической помощи является заявление родителя (законного представителя). На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников Учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября, приказом заведующего утверждается список зачисленных в Логопункт на текущий учебный год.

В случае приема в Учреждение в течение всего учебного года ребенка 6 лет, имеющего ОНР, приказом заведующего оформляется его внеочередное зачисление в Логопункт.

Предельная наполняемость Логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года.

Продолжительность занятий:

– пятого, шестого года жизни: индивидуальных 15-20 минут;

– подгрупповых 20-25 минут;

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	2-3	2-3	3-6

ФФНР	2-3	1-2	4-6
Дислалия	1-2	1-2	4-6

Коррекционная работа в Логопункте проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей пятого, шестого года жизни 2 часа 45 мин.
- для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин.
-

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком.

Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития:

Характеристика первого уровня недоразвития речи:

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте,

дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

Характеристика второго уровня недоразвития речи:

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в»). Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»). Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»). Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Характеристика третьего уровня недоразвития речи:

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и

оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло — «диван», смола — «зола», вязать — «плести», строгать — «чистить»). Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто — «копыта», корыто — «корыта», зеркало — «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит сольи», «нет мебели»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»). На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса — «кобалса», скворода — «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малоизвестных слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий

(переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту,

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя – логопеда

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в коррекционных подгруппах, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
 - осуществляет непосредственно коррекционную работу;
 - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
 - координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
 - ведет необходимую документацию:
 1. Индивидуальный маршрут на каждого логопата.
 2. Перспективно-тематический план.
 3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.
 4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.
- В конце учебного года составляются аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии);
- проведение индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в речевом развитии) по заданию логопеда в вечерние часы (коррекционный час);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в речевом развитии с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, невролога, психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Планирование образовательной деятельности согласно тематике образовательного учреждения МАДОУ детского сада № 39 города Тюмени на период с сентября по май.

месяц	неделя	Темы лексико-грамматических занятий	Звуки
сентябрь	Тема месяца «Осень золотая»		
	1 неделя 2 неделя	Диагностика речевого развития детей	
	3 неделя	Золотые краски осени	Развитие психических функций
	4 неделя	Детский сад	
	5 неделя	Кто нам хлеб растит	
октябрь	Тема месяца «Я вырасту здоровым»		
	1 неделя	Я и моя семья	
	2 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	У
	3 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	А
	4 неделя	Дары леса (грибы, ягоды)	И
ноябрь	Тема месяца «День народного единства»		
	1 неделя	Моя страна Россия	АУ
	2 неделя	Домашние птицы	УИ
	3 неделя	Перелетные птицы	М
	4 неделя	Лиственные деревья	В
декабрь	Тема месяца «Новый год»		
	1 неделя	Тюмень – мой город	Н
	2 неделя	Зима и зимующие птицы	Ф
	3 неделя	Хвойные деревья зимой	К
	4 неделя	Новый год	Т
январь	Тема месяца «Зима»		
	1 неделя	Зимние каникулы	
	2 неделя		
	3 неделя	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	П
	4 неделя	Природа Арктики и Антарктики. Животные холодных стран	КТ
	5 неделя	Зимние Забавы (Зимние виды спорта)	Х
февраль	Тема месяца «День защитника Отечества»		
	1 неделя	Наша пища. Труд повара. Посуда	КХ
	2 неделя	Транспорт	О
	3 неделя	День защитника Отечества.	ОУ
	4 неделя	Зима (обобщение)	АОУИ
март	Тема месяца «Международный женский день»		
	1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	ЛЬ
	2 неделя	Профессии	Ы
	3 неделя	Дом	БИ
	4 неделя	Мебель	контрольное
апрель	Тема месяца «Весна»		
	1 неделя	Весна в природе	АОУИЫ
	2 неделя	Космос.	С
	3 неделя	Перелетные птицы	С
	4 неделя	Насекомые	З
май	Тема месяца «День Победы» «Лето»		
	1 неделя	День Победы	З
	2 неделя	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной	Ц
	3 неделя	Здравствуй лето Итоговое занятие о весне	контрольное
	4 неделя	Диагностика речевого развития детей	

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с нарушениями речи требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание ребенка в группе полезным и интересным для него.

Парциальные программы/технологии:

- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» В 2ч. Ч. 1 Первый год обучения (старшая группа). Ч. 2 Второй год обучения (подготовительная группа), М. 1993 г.
- Методическое пособие: Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. (Старшая, подготовительная группа)
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей (подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2012 г.

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 Организация работы в группе кратковременного пребывания детей

Работа в группе кратковременного пребывания строится с учётом нахождения детей в ДОУ до 4 часов. Режим пребывания с 8.00 до 12.00

Организация режима пребывания

Особенностью пребывания детей кратковременной группы является то, что присутствие в детском саду ограничено временным промежутком: образовательная деятельность и прогулка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с 2-3 х лет прописаны в I части Программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми строится в соответствии с целями и задачами каждой образовательной деятельности, а также с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей своей возрастной группы.

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей скорректирована с учетом работы Учреждения. При построении учитывались принципы соответствия возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей.

Учтены рекомендации СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. при организации прогулок 2 раза в день: в 1 половину дня до обеда и во 2 половину дня – перед уходом домой или после дневного сна (в летний период).

Для чтения детям художественной литературы не выделено специальное время, а для эффективного решения программных задач необходимо ежедневное чтение с обсуждением. При этом ребенка не следует принуждать, надо ему предоставить свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

с 2-х до 7-х лет в период пребывания в детском саду

В детском саду:	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00
Общение с родителями, детьми, настольно-печатные развивающие, подвижные игры	7.30	7.30	7.30	7.30	7.30
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	8.00	8.00	8.10	8.20	8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.20	8.20	8.25	8.35	8.45
Второй завтрак	9.20	9.30	9.35	9.40	10.00
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми (организованная образовательная деятельность)	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, наблюдения)	9.40	10.00	10.00	10.15	10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20	12.00	12.10	12.25	12.50
Подготовка к обеду, обед	11.45	12.20	12.30	12.40	12.55

Подготовка ко сну, сон (перед сном: чтение художественной литературы)	12.20	12.50	13.00	13.10	13.15
Подъём, самостоятельная деятельность	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Полдник	15.15	15.25	15.25	15.25	15.35
Самостоятельная деятельность	15.25	15.40	15.40	15.40	15.40
Ужин	16.00	16.15	16.20	16.30	16.40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом, наблюдения). Игры по выбору детей и уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Примерный режим дня группы кратковременного пребывания

Временной отрезок	Содержание деятельности детей
8.00 – 8.30	Прием детей. Игровая деятельность.
8.30-9.00	Завтрак
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.
9.50 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, индивидуальная работа, игры)
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед. Уход детей домой

**3.2 Модель организации образовательного процесса
Система физкультурно-оздоровительной работы**

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области, виды деятельности	Количество в неделю, периодичность				
	Третий год жизни	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни

Познавательное развитие 1) Развитие познавательно – исследовательской деятельности 2) Приобщение к социокультурным ценностям 3) Формирование элементарных математических представлений 4) Ознакомление с миром природы	1	2	2	3	4
Речевое развитие	2	1	1	2	2
Художественное творчество					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого	10	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о

**Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельности детей,
в детском саду в течение дня по направлениям развития**

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные, сюжетные игры) - Занятия физической культурой; - Динамические паузы в ходе образовательной деятельности; - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Навыки гигиены в полевых условиях; - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - Прогулка с активизацией двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, босохождение, гимнастика после сна); - Совместная с воспитателем образовательная, игровая, двигательная деятельность; - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Самостоятельная двигательная деятельность
2	Познавательное развитие детей	<p><i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Элементарные опыты и эксперименты; - Познавательный туризм 	<p><i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа; - Походные сказочные игры; - Туристическая прогулка по сезонам
3	Речевое развитие детей	<p><i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Беседы; - Элементарные опыты и эксперименты 	<p><i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа
4	Социально - коммуникативное развитие детей	<p><i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование санитарно – гигиенических навыков и 	<p><i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряженым; - Деятельность в уголке книги; - Общение младших и старших детей; - Сюжетно - ролевые игры

		культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно - ролевые игры	
5	Художественно - эстетическое развитие детей	- Совместная с музыкальным руководителем и воспитателем образовательная деятельность по музыке и художественному творчеству; - Эстетика быта; - Экскурсии в уголок леса	- Совместная с музыкальным руководителем и воспитателем образовательная деятельность; - Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Навыки гигиены в полевых условиях; - Занятия физической культурой; - Динамические паузы в ходе образовательной деятельности; - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, босохождение); - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, босохождение); <i>Совместная с воспитателем и самостоятельная двигательная деятельность:</i> - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность познавательного цикла; <i>Совместная с воспитателем образовательная деятельность, игры:</i> - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии; -Исследовательская работа, проекты, опыты и экспериментирование -Познавательный туризм 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность, игры:</i> - Развивающие игры; - Интеллектуальные досуги; - Занятия по интересам; - Индивидуальная работа; -Походные сказочные игры -Туристическая прогулка по сезонам
3	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Совместная с воспитателем и</i>

	развитие детей	речевого цикла; <i>Совместная с воспитателем образовательная деятельность, игры:</i> - Дидактические игры; - Беседы; - Исследовательская работа, проекты, опыты и экспериментирование	<i>самостоятельная образовательная деятельность, игры:</i> - Развивающие игры; - Интеллектуальные досуги; - Занятия по интересам; - Индивидуальная работа; - Режиссёрская игра, драматизация, театрализованная игра
4	Социально - коммуникативно развитие детей	<i>Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность, игры:</i> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно - ролевые игры	Совместная с воспитателем и самостоятельная образовательная деятельность, игры; - Воспитание в процессе хозяйственно - бытового труда в природе; - Эстетика быта; - Тематические досуги в игровой форме; - Работа в книжном уголке; - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - Сюжетно - ролевые игры
5	Художественно - эстетическое развитие детей	Образовательная деятельность по музыке и художественному творчеству; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу; - Посещение музеев	<i>Совместная с воспитателем образовательная деятельность, игры:</i> - Музыкально - художественные досуги; - Индивидуальная работа

Виды совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей по возрастам

2 - 3 года	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> • игра просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры 	
Развитие игровой деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали 			

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра -конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения <p>игры с конструктором</p> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра 	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения <p>игры с конструктором</p> <p>опыты</p> <p>коллекционирование</p> <p>создание мини-музеев</p> <p>проблемные ситуации</p> <p>поручения дежурства</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>(творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
---	--	---

Раздел «Формирование основ безопасности»

<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов
--	---	--

Раздел «Труд»

<p>1. Развитие трудовой деятельности (порядок одевания, раздевания, складывания одежды, опрятность)</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду (поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате)</p> <p>3. Формирование представлений о труде взрослых (желание помогать взрослым, игра, узнавание и называние трудовых действий,</p>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно бытовой</p> <p>3. В природе</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду (поручения, дежурство)</p> <p>5. Формирование</p>	<p>1. Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно бытовой</p> <p>3. В природе</p> <p>4. Формирование представлений о труде взрослых (поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра,</p>
---	--	--

наблюдения)	представлений о труде взрослых (помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения) б. Экскурсии, целевые прогулки	беседа, наблюдения)
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Образовательная область «Речевое развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) 	<ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев, проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
Раздел «Художественная литература»		
<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений 	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
<p>1.Изобразительная, конструктивно – модельная деятельность (рисование, лепка, коллективные работы)</p> <p>2.Приобщение к искусству (рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)</p> <p>3. Музыкально – художественная деятельность (тематические праздники и</p>	<p>1.Изобразительная, конструктивно – модельная деятельность (рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)</p> <p>2.Приобщение к искусству (знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники</p> <p>3. Музыкально – художественная деятельность (тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы)</p>	<p>Изобразительная, конструктивно – модельная деятельность (рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)</p> <p>2.Приобщение к</p>

развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы)		искусству (знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Музыкально – художественная деятельность (тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы)
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
--	--	---

Программа содержит примерное комплексное-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1)

Программа предусматривает систему работы по оздоровлению детей в следующих направлениях:

№ п/п	Формы организации	Периодичность	Возрастные группы
1.	Физкультурно-оздоровительная работа		
	утренняя гимнастика	ежедневно	все группы
	физкультурные занятия	2 раза в неделю	все группы

	гимнастика после сна	ежедневно	все группы
	физкультурные минутки	ежедневно	все группы
	динамические паузы	ежедневно	все группы
	обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке	2 раза в неделю	все группы
	прогулки (утренняя, вечерняя)	ежедневно	все группы
	мышечная релаксация	ежедневно	все группы
	аутотренинговые упражнения	ежедневно	все группы
	оздоровительный бег	ежедневно	ст. – подгот. группы
	игры: подвижные и малоподвижные; спортивные (баскетбол, футбол, городки); эстафеты	ежедневно еженедельно еженедельно	все группы ст. – подгот. группы ст. – подгот. Группы
	спортивные упражнения: летние (велосипед); зимние (лыжи, санки)	ежедневно (по сезону)	все группы
2.	Закаливание		
	обширное умывание	ежедневно	все группы
	воздушные ванны после сна	ежедневно	все группы
	облегченная одежда	ежедневно	все группы
	полоскание горла после сна	ежедневно	все группы
	босоножие по дорожке здоровья	ежедневно	все группы
	сон с доступом свежего воздуха	ежедневно	все группы
3.	Организация активного отдыха		
	День здоровья	два раза в год	все группы
	спортивные праздники	2 раза в год	все группы
	физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	все группы
	Экскурсии	1 раз в месяц	старший возраст
4.	Коррекция нарушения развития детей		
	артикуляционная гимнастика	ежедневно	все группы
	пальчиковые игры	ежедневно	все группы
	психогимнастика	ежедневно	ст. – подгот. Группы
	развитие мелкой моторики	ежедневно	все группы
	коррекция осанки и плоскостопия	2 раза в неделю	ср.- подгот. Группы
	гимнастика для глаз	ежедневно	все группы
	дыхательная гимнастика	ежедневно	все группы

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в минутах)				
		3 год жизни	4 год жизни	5 год жизни	6 год жизни	7 год жизни
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	традиционное приветствие	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.
	утренняя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

дня	гимнастика	6 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	12 мин.
	двигательная разминка (физминутка)	ежедневно 5-10 мин.	ежедневно 5-10 мин.	ежедневно 5-10 мин.	ежедневно 5-15 мин.	ежедневно 5-15 мин.
	музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю 5 мин	2 раза в неделю 6 мин	2 раза в неделю 10-12 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно во время прогулки 10-15 мин.	ежедневно во время прогулки 15-20 мин.	ежедневно во время прогулки 20-25 мин.	ежедневно во время прогулки 25-30 мин.	ежедневно во время прогулки 25-30 мин.
	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки 5-7 мин.	ежедневно во время прогулки 5-7 мин.	ежедневно во время прогулки 7-9 мин.	ежедневно во время прогулки 8-10 мин.	ежедневно во время прогулки 10-15 мин.
	гимнастика после сна	ежедневно после сна 4-6 мин.	ежедневно после сна 4-6 мин.	ежедневно после сна 4-6 мин.	ежедневно после сна 7-10 мин.	ежедневно после сна 7-10 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40-45 мин.
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Итого в течение дня		1ч. 20мин	1ч. 40мин	2ч. 05мин	2ч. 35 мин	2ч. 50мин

3.3 Региональный компонент образовательной программы

С детства ребенок приобщается к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (история родного края, его растительный и животный мир и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. Для формирования у детей гордости за свой родной край, интереса к материальной культуре, воспитание искренней дружбы между людьми разных национальностей, населяющих необъятные пространства области педагоги используют пособие «Жемчужинка», разработанное Л.В. Костиной и С.В. Горявиной. Сущность педагогических задач, решаемых на занятиях по изобразительности и по ознакомлению детей с изобразительным и народным декоративно-прикладным искусством на местном краеведческом и современном материале, в следующем:

- развитию интереса к познанию жизни малой родины;
- в обогащении детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок;
- в воспитании умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;
- в развитии познавательных и творческих способностей на занятиях по изобразительности и ручному труду.

Программа разделена на блоки тем:

- архитектура (деревянная и каменная) города;
- русская изба, интерьер избы;
- западно-сибирский русский костюм;
- знакомство с картой области, её флорой и фауной;
- культура сибирских татар;
- жизнь и быт народов Севера;
- молодые города Тюменской области;
- знакомство с творчеством тюменских художников;
- знакомство с творчеством П.П.Ершова;
- знакомство с творчеством М.М. Пришвина;
- знакомство с тобольской игрушкой – сувениром из кости и сиверецкой из глины;
- знакомство с тюменскими коврами.

Большинство занятий являются интегрированными: охватывают разные виды изобразительной деятельности и ручного труда, решаются разноаспектные задачи, используются в комплексе многие виды искусства.

Программы/технологии

- Костина Л.В., Горявина С.В. Жемчужинка: Тюмень, 1998 г.

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Полифункциональность материалов способствует:
- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- наличию в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- Вариативность среды организована в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.5 Описание материально-технического обеспечения

Младший и средний возраст:

Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки - вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, рамки-вкладыши, геометрические вкладыши, головоломки, логические блоки Дьёныша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок. Для развития мелкой моторики рук (шнуровка, липучки, застёжки), мягкие напольные пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, игра лото, парные картинки, крупная и мелкая пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок, игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», домино.

Игровая: Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница», «Магазин игрушек» «Супермаркет», «Шофер-пассажиры», «Гараж», «Морское плавание» «ПДД», «Парикмахерская», «Семья» машинки больших, средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.

Физкультурный уголок: мячи резиновые: большие и маленькие, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр.

Театрализованная: ширма, настольный театр, плоскостной, конусный, театр игрушек, полка с книгами, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики, барабан, фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания.

Старший подготовительный возраст:

Сенсорное, математическое развитие: материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки, пазлы, игры настольные, счетные палочки, игры типа лото, домино, шашки, шахматы, рамки вкладыши.

Игровая: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная одежда, мебель, коляски для кукол, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Вокзал», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет», машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек, конструкторы разного размера, мозаика.

Физкультурный уголок: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр.

Театрализованная: ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, элементы костюмов для персонажей, театр предметов, полка с книгами, портреты детских писателей, фонотека с аудиозаписями сказок, детских песен, классической музыки для прослушивания.

3.6 Методическое обеспечение образовательного процесса

Подготовительная группа

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017-104с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64с.
3. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под.ред.Н.Е.Вераксы-4-е издание, перераб.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 - 352с..
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
6. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с.
8. Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.
9. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы д/с. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.: цв.вкл.
11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64с.
13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
14. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для занятий с детьми от 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-198с.: цв.вкл.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа « Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-208с.
16. Новиков В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-176с.
17. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016.-142с.
18. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-128с.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-168с.
21. Прищепа С.С., Шатвирян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.

22. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.
23. Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-144с.
25. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96с.
26. Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
27. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. .- 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 320с.

Старшая группа

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64с.
3. Веракса Н. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2017. – 195с.
4. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под.ред.Н.Е.Вераксы-4-е издание, перераб.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 - 352с..
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с.
6. Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В.гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-176с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
8. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятия с детьми 5-6 лет.
9. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013. –т 127с.
10. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.-142с.
11. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-128с.
12. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с.
14. Прищепа С.С., Шатвирян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-144с.
17. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет.- 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 320с.
19. Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Средняя группа

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64с.

2. Веракса Н.Е. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2017.-107с.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под.ред.Н.Е.Вераксы-4-е издание, перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - 352с..
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Планирование организаций образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Декабрь - февраль. – Волгоград: Учитель, 2016. – 283с.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Планирование организаций образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Март-май. – Волгоград: Учитель, 2016. – 284с.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Планирование организаций образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Сентябрь-ноябрь. – Волгоград: Учитель, 2016. – 251с.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с.
8. Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-160с.
9. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017.-288с.: ил.
10. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-88с.: цв.вкл.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-160с.
12. Ефанова З.А. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2013. –т 127с.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-96с.: цв.вкл.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-96с.: цв.вкл.
15. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы д/с. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
16. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.: цв.вкл.
17. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.
19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
20. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128с.
21. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для занятий с детьми от 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-198с.: цв.вкл.
22. Новиков В. Математика в детском саду. 4-5 лет. Сценарий занятий.
23. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-128с.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.

25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.
26. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с.
28. Соломенникова О. Ознакомление с природой. Система работы в Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.
29. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-144с.
30. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с.
31. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 320с.
32. Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Вторая младшая группа

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 64с.
2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под.ред.Н.Е.Вераксы-4-е издание, перераб.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 - 352с..
3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017.-256с.: ил.
4. Гербова В. В.Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.:цв.вкл.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
6. Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы д/с. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.: цв.вкл.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104с.
10. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для занятий с детьми от 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-198с.: цв.вкл.
11. Новиков В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
12. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-128с.
13. Помораева И. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.
14. Прищепа С.С., Шатвирян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
15. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-64с.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-144с.

19. Федорова С. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. .- 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 272с.
21. Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на период с 1 сентября по 30 августа для детей первой младшей группы (от 2 – 3 лет)

Месяц	Дата	Тема	Итоговое мероприятие
Тема месяца «Здравствуй, детский сад»			
Сентябрь	1-15	Наш детский сад, группа, игрушки.	Развлечение «Новоселье группы»
	16-30	Сезонные изменения в природе, подарки осени:(грибы, ягоды)	
Тема месяца «Золотая осень»			
Октябрь	01-15	Сезонные изменения, дары осени овощи, фрукты, грибы	Развлечение «В гостях у осени»
	15-30	Природа, животные и птицы осенью	
Тема месяца «Я в мире человек»			
Ноябрь	1-10	«Я и моя семья» (Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значение; закрепить знание своего имени, членов семьи, имя отчество воспитателя)	Развлечение «Мы веселые ребята»
	11-20	«Мой дом» (знакомство с родным городом, его названием, транспортом)	
	20-30	Домашние животные и птицы	
Тема месяца «Новый год в Тюмени»			
Декабрь	01-15	Транспорт нашего города	Новогодний утренник для детей
	15-31	Организация детской деятельности на тему Новый год	
Тема месяца «Зимушка-зима»			
Январь	09-20	Природа, сезонные изменения, животные и птицы зимой	Развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества
	21-31	Одежда, обувь зимой	
Тема месяца «Мой дом, моя семья»			
Февраль	1-15	Мой дом, моя семья. Предметы вокруг нас (посуда, мебель)	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и родителей
	16-30	Вместе с папой	
Тема месяца «Весна»			
Март	01-16	Мамин праздник, профессии врача, повара, продавца и т.д.	Фольклорный праздник «Мамин праздник»
	17-31	«Волшебница весна» (сезонные изменения в природе, одежда детей)	

<i>Тема месяца «Народная игрушка»</i>			<i>Развлечение «Веснянка»</i>
Апрель	4-15	Растения (комнатные цветы) весной	
	16-30	Животные, птицы весной	
<i>Тема месяца: «Народная игрушка»</i>			<i>Выставка детского творчества</i>
Май	2-14	Знакомство с народным творчеством на примере русских народных игрушек. Знакомство с народным творчеством (песенки, потешки и др) Книжки-забавы	
	15-30	Мониторинг	

Тема «Здравствуй лето»

<i>Тема месяца «Здравствуй лето»</i>			<i>Развлечение В гости к Лету.</i>
Июнь	01-16	«Здравствуй солнце, здравствуй лето!» Неживая природа (тепло, солнечно, идет дождь, насекомые, растения, деревья летом).	
	19-30	Животные и птицы летом	
<i>Тема месяца «В гостях у сказки»</i>			<i>Театр «Кто, кто в теремочке живет»</i>
Июль	01-15	В мире русских народных сказок	
	18-30	«Летает, не летает» Насекомые (бабочки, муравьи, стрекозы)	
<i>Тема месяца «В лесу, саду и огороде»</i>			<i>Развлечение «Путешествие по лесу»</i>
Август	01-15	«Что растёт на грядке и в саду?»	
	16-30	В лес за ягодами, и грибами.	

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на период с 1 сентября по 30 августа для детей второй младшей группы (от 3 – 4 лет)

Месяц	Дата	Тема	Региональный компонент	Итоговое мероприятие
Тема месяца «Здравствуй, детский сад», «Осень»				Развлечение «Осень, в гости просим». Выставка детского творчества
Сентябрь	01-15	«Вот и стали мы на год взрослее» Знакомство с помещением детского сада, профессиями сотрудников, правилами поведения.	Красота сибирской осени	
	16-30	Природа, животные и птицы осенью. Сбор урожая, сельскохозяйственные профессии		
Тема месяца «Я и моя семья»				
Октябрь	01-15	Образ «Я». «Дружат мальчики и девочки» Гендерные представления. Навыки ухода за собой. Здоровый образ жизни	«Моя семья живет в Тюмени»	День здоровья. Оформление альбома «Моя семья»
	16-30	«Моя семья» имя, фамилия членов семьи и самого ребенка. Понятия «Семья»		
Тема месяца «Мой дом»				
Ноябрь	01-10	«Предметы вокруг нас»		Сюжетно-ролевая игра «В магазин за покупками»
	11-20	Мебель		
	20-30	Бытовые приборы		
Тема месяца «Мой город», «Новогодний праздник»				
Декабрь	01-15	«Мой родной город Тюмень. Транспорт нашего города. Правила дорожного движения	Моя Тюмень	Новогодний утренник для детей «Новый год к нам идет»
	16-30	Новый год и новогодний праздник		
Тема месяца «Зима»				
Январь	11-22	Сезонные изменения в природе. Одежда, обувь	Сибирская зима	Развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества
	23-31	Звери и птицы зимой		
Тема месяца «Профессии» «День защитника Отечества»				
Февраль	1-15	Профессии (милиционер. Продавец, парикмахер. шофер, водитель автобуса). Масленица		Создание плаката «Мой папа»
	16-30	«Наша армия» военные профессии. Военный транспорт.		
Тема месяца «8 марта», «Знакомство с народной культурой и традициями»				
Март	01-15	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Мастера нашего города	Праздник для мамочки
	16-30	«Народная игрушка» Дымковская игрушка и матрешка. Устное народное творчество, фольклор		
Тема месяца «Весна»				
Апрель	01-15	«Весна в природе» Сезонные изменения в природе. Растения весной.	Весна в Тюмени, птицы и животные Тюменской	Развлечение «Весна-красна». Выставка
	15-30	Поведение зверей и птиц весной (дикие и домашние)		

			<i>области</i>	<i>детского творчества</i>
Тема месяца «Здравствуй лето!»				
Май	4-20	«Краски весны» Сезонные изменения в природе, одежде, людей, цветы, деревья.	<i>Природа Тюменского края</i>	<i>Развлечение «Здравствуй лето» Выставка детского творчества</i>
	20-30	Мониторинг		

Тема «Здравствуй лето»

Июнь	01-15	«Что нам лето принесло» Неживая природа (тепло, солнечно, идет дождь)	<i>Развлечение В гости к Лету.</i>
	16-30	Насекомые, растения, деревья летом. Что растёт на грядке и в саду	
Тема месяца «Животный мир»			
Июль	01-15	В мире русских народных сказок	<i>День Семьи</i>
	16-30	«Летает, не летает». Насекомые (бабочки, муравьи, стрекозы) Экспериментирование с водой	<i>День города</i>
Тема месяца «В саду и огороде»			
Август	01-15	«Что растёт на грядке и в саду?»	<i>Развлечение «Путешествие по лесу»</i>
	16-31	«В лес за чудесами» ягоды, грибы.	

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на период с 1 сентября по 30 августа год для детей средней группы (от 4 – 5 лет)

Месяц	Дата	Тема	Региональный компонент	Итоговое мероприятие
Тема месяца «Осень»				
Сентябрь	01-15	«Надела осень пёстрый сарафан» изменения в природе, животные и птицы осенью.	Красота сибирской осени	Праздник «День знаний» Развлечение «Осень». Выставка детского творчества
	16-30	«Осенняя корзинка» Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды) сельскохозяйственные профессии.		
Тема месяца «Я в мире человек»				
Октябрь	01-15	Дружат мальчики и девочки. Здоровый образ жизни.	«Моя семья живет в Тюмени»	День здоровья.
	16-30	«Я и моя семья, профессия родителей»		
Тема месяца «Мой город, моя страна»				
Ноябрь	01-15	«Мой родной город Тюмень, Тюменский край».	Традиции и быт народов Тюменской области	Развлечение по правилам дорожного движения
	16-30	Транспорт, транспорт нашего города. Правила дорожного движения.		
Тема месяца «Новогодний праздник»				
Декабрь	01-15	«Красота зимней природы»	Новый год в Тюмени	Новогодний утренник «Новый год». Выставка детского творчества
	16-31	Новый год, организация детской деятельности на тему новый год		
Тема месяца «Зима»				
Январь	09-15	Зимние развлечения, виды спорта.	Сибирская зима	Развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества
	15-31	Звери и птицы зимой. Животные Арктики и Антарктики.		
Тема месяца «День защитника Отечества»				
Февраль	1-10	Народная культура Тюмени и Тюменской области. Масленица	Герои Тюменского края	Фотоколлаж «Наши отважные папы». Выставка детского творчества
	11-30	Защитники Родины. Военные профессии. военный транспорт.		
Тема месяца «8 марта»				
М ар	01-15	«Международный женский день»	Весна в Тюмени птицы и	Праздник для мамочки

	16-30	Природа (изменения), животные и птицы весной.	<i>животные Тюменской области.</i>	
Тема месяца «Весна»				
Апрель	01-15	Весенние работы в саду и огороде. Правила безопасного поведения на природе весной. День космонавтики.	<i>Мастера нашего города</i>	<i>Развлечение «Весна». Выставка детского творчества</i>
	16-30	Дымковская и филимоновская игрушка, матрешка. Устное народное творчество фольклор, театр.		
Тема месяца «День Победы»				
Май	4-13	Празднование Дня Победы. Чествование ветеранов	<i>Герои земли Тюменской. Цветущая Тюмень</i>	<i>Спортивное развлечение «Здравствуй лето» Выставка детского творчества</i>
	14-25	Цветущая весна		
	25-30	Мониторинг		

Тема: «Здравствуй лето»

Июнь	01-15	<i>Здравствуй солнце! Здравствуй лето! Экспериментирование</i>	<i>Лето в Тюмени</i>	<i>Развлечение Летние забавы</i>
	16-30	<i>В здоровом теле здоровый дух» Экспериментирование</i>		
Тема месяца «Животный мир»				
Июль	01-15	<i>Животные и птицы летом. Растения. Экспериментирование.</i>	<i>Животные нашего леса</i>	<i>День семьи День рождения города</i>
	16-30	<i>«Летает - не летает» Насекомые (бабочки, муравьи, стрекозы) Экспериментирование.</i>		
Тема месяца «Безопасность»				
Август	01-14	<i>Дорожные знаки помощники наши. Экспериментирование песочная фантазия.</i>		<i>Путешестви е по стране «Светофо- ри»</i>
	15-31	<i>«Вот и лето прошло» «Безопасность в лесу и на реке. Экспериментирование</i>		

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на период с 1 сентября по 31 августа для детей старшей группы (от 5 – 6 лет)

Месяц	Дата	Тема	Региональный компонент	Итоговое мероприятие
Тема месяца «Осень»				
Сентябрь	01-15	День знаний. Осень золотая (приметы, дары осени, работа в поле, огороде).	Красота сибирской осени	Праздник «День знаний» Развлечение «Осень». Выставка детского творчества
	16-30	Хлеб. Дары Тюменской области		
Тема месяца «Я вырасту здоровым»				
Октябрь	01-15	Я и моя семья (знание домашнего адреса, телефона, имя, отчество родителей, профессии)	«Моя семья живет в Тюмени»	Спортивное развлечение. День здоровья.
	16-30	Здоровый образ жизни		
Тема месяца «День народного единства»				
Ноябрь	01-15	Моя страна Россия. (родная страна, государственные праздники, история России (флаг, герб, гимн). Москва – столица России, люди прославившие Россию. Многонациональность	Традиции и быт народов Тюменской области	Развлечение «России дивные просторы». Выставка детского творчества
	16-30	Тюмень -мой город (область, жители. традиции, костюмы, резьба, животные и.т.д)		
Тема месяца «Новый год»				
Декабрь	01-10	Виды транспорта. Транспорт нашего города.		Новогодний утренник «Новый год». Выставка детского творчества
	10-15	ПДД. Безопасность на дороге		
	16-30	Новый год в разных странах, организация детской деятельности на тему новый год		
Тема месяца «Зима»				
Январь	09-30	Зима, особенности, деятельность людей в городе и на селе, безопасное поведение зимой, одежда, зимние виды спорта. Экспериментирование. Природа Арктики и Антарктики.	Сибирская зима	Развлечение «Рождественские колядки». Выставка детского творчества
Тема месяца «День защитника Отечества»				
Февраль	01-15	Служба спасения. МЧС		Спортивный праздник «Мы brave солдаты!»
	16-30	«Наши защитники» Армия России, профессии, рода войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) боевая техника.		
Тема месяца «Международный женский день»				

Март	01-15	«Международный женский день» Мамин праздник, профессии врача, повара, продавца и т.д.	<i>Мастера нашего города.</i>	<i>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества</i>
	16-30	Народная культура и традиции (декоративно-прикладное искусство: Городец, Гжель, Полхов – Майдан) Деревянная резьба Тюмени.		
<i>Тема месяца «Весна»</i>				
Апрель	01-30	«Весна шагает по земле» приметы, признаки, приспособление растений к изменениям в природе, прилет птиц сезонные виды труда в поле, в огороде. Насекомые. День Космонавтики (09-13)	<i>Весна в Тюмени, птицы и животные Тюменской области</i>	<i>Развлечение «Весна». Выставка детского творчества</i>
<i>Тема месяца «День Победы»</i>				
Май	02-11	«9 Мая - День Победы» герои Великой войны, памятники, награды дедушек и бабушек.	<i>Герои земли Тюменской</i>	<i>Проект ко Дню Победы. Выставка детского творчества</i>
	14-18	Былины о богатырях.		
	21-25	«Как делают книги» Экспериментирование		
	26-30	Мониторинг		

Здравствуй лето

Июнь	01-15	<i>Здравствуй солнце! Здравствуй лето! «Я вырасту здоровым»</i>	<i>Лето в Тюмени Животный и растительный мир Тюменской области</i>	<i>Развлечение Летние забавы</i>
	16-30	Мир растений и цветов Безопасность в лесу и на реке		
<i>Тема месяца «Животный мир»</i>				
Июль	01-15	Сказки русских писателей Экспериментирование	<i>Животный и растительный мир нашего края</i>	<i>День Семьи День рождения города</i>
	16-30	«Летает- не летает» Насекомые (бабочки, муравьи, стрекозы) Экспериментирование		
<i>Тема месяца «Безопасность»</i>				
Август	01-13	Юные пешеходы Экспериментирование	<i>Развлечение «Путешествие по стране Светофории»</i>	
	14-30	«Земля, вода и воздух» Экспериментирование. До свидания лето		

**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности на период
с 1 сентября по 30 августа для детей подготовительной группы (от 6 – 7 лет)**

Месяц	Дата	Тема	Региональный компонент	Итоговое мероприятие
Тема месяца «День знаний» «Осень»				<i>Праздник «Осень в Тюмени» Выставка детского творчества</i>
Сентябрь	01	День знаний.	<i>Красота сибирской осени</i>	
	02- 30	Осень золотая (приметы, дары осени, (овощи, фрукты, ягоды, грибы, земледелие) Хлеб, профессии на селе, земледелие, фермер.		
Тема месяца «Мой город, моя страна, моя планета»				<i>Выставка детского творчества</i>
Октябрь	01-30	«Золотая осень в Тюменской области» «Малая Родина». Родной край, национальность края, обычаи, традиции, достопримечательности. Земля -наш общий дом (много стран, культура, традиции) Животные, птицы Тюменской области.	<i>Традиции и быт народов Тюменской области</i>	
Тема месяца «День народного единства»				<i>Развлечение «России дивные просторы». Выставка детского творчества</i>
Ноябрь	01-15	Родная страна, государственные праздники, история России (флаг, герб, гимн). Москва – столица Росси, люди прославившие Россию. Многонациональность		
	16-20	Безопасность на дороге. (Виды транспорта) ОБЖ (я и незнакомые люди)		
	21-30	Как животные и птицы готовятся к зиме.		
Тема месяца «Новый год»				<i>Новогодний утренник «Новый год». Выставка детского творчества</i>
Декабрь	01-15	«Чудеса и тайны природы» Необычные животные, растения и явления природы.	<i>Новогодняя Тюмень</i>	
	16-30	Новый год шагает по стране (в разных странах)		
Тема месяца «Зима»				<i>Развлечение «Рождественские колядки», Выставка детского творчества</i>
Январь	09-30	«Чародейка зима» особенности, деятельность людей в городе и на селе, безопасное поведение зимой, одежда, зимние виды спорта. Экспериментирование. Природа Арктики и Антарктики. Особенности зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли»	<i>Сибирская зима</i>	
Тема месяца «День защитника Отечества»				<i>Спортивный праздник «Мы brave солдаты!»</i>
Февраль	01-15	ОБЖ зимой. Служба спасения.	<i>Масленица в Тюмени</i>	
	16-26	«От былинных богатырей, до героев наших дней». Армия России, профессии, рода войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Боевая техника. Масленица.		

Тема месяца «Международный женский день» «Народная культура и традиции»				
Март	01-08	«Моя мама -лучший друг» (профессии мам)	<i>Весна в Тюмени, птицы и животные Тюменской области</i>	<i>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества</i>
	09-30	«Весна в творчестве поэтов, художников, музыкантов» Весна, приметы, признаки, приспособление растений к изменениям в природе, прилет птиц сезонные виды труда в поле. Животные. Насекомые. Комнатные растения. Обитатели морей, рек, и озёр.		
Тема месяца «Народная культура и традиции»				
Апрель	01-30	«Народные ремёсла России» Культура и традиции народов России, регион, города, художественные промыслы (гжель, жестово, полхов - майданская, филимоновская и др.) Деревянная резьба Тюмени. День космонавтики.		<i>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</i>
Тема месяца «День Победы»				
Май	01-11	День Победы, герои Великой войны, памятники, награды дедушек и бабушек, былины о богатырях.	<i>Герои земли Тюменской</i>	<i>Проект ко Дню Победы. Выставка поделок детских книг.</i>
	12-20	«Как делают книги»		
	21-30	Мониторинг		

Тема «Здравствуй лето»

Июнь	01-15	Здравствуй солнце! Здравствуй лето!	<i>Лето в Тюмени Животный и растительный мир Тюменской области</i>	<i>Развлечение Летние забавы</i>
	16-30	Мир растений, цветов животные и птицы. Экспериментирование.		
Тема месяца «За здоровьем в детский сад»				
Июль	01-15	Путешествие в мир сказок» Экспериментирование	<i>Животный и растительный мир нашего края</i>	<i>День Семьи День рождения города</i>
	16-30	Насекомые (бабочки, муравьи, стрекозы) Экспериментирование.		
Тема месяца «Безопасность»				
Август	01-15	Юные пешеходы Экспериментирование.	<i>Развлечение «Путешествие по стране Светофории»</i>	
	16-30	«Волшебные превращения» Экспериментирование До свидания лето!		