Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 39 города Тюмени

**ПРОЕКТ**

«Безопасность детей - забота взрослых»

(долгосрочный, сентябрь 2021 по май 2022гг.)

Тюмень, 2021

**Проект**

**«Безопасность детей - забота взрослых»**

**Пояснительная записка**

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человечек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Поэтому основная задача взрослых – привить детям культуру безопасного поведения.

**Основная часть**

**Актуальность**

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников в ДОУ.

Усвоение социальной действительности ребенком – процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным. В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения. Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Именно поэтому изучение ОБЖ актуально в современном **дошкольном образовании.**

**Практическая значимость проекта**

Сегодня, когда возрос уровень требований к обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников дошкольных учреждений, с одной стороны, и большое количество методических рекомендаций, с другой, приводит к тому, что мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся чаще всего стихийно и имеют теоретический уклон, слабо отрабатываются у дошкольников навыки реагирования в экстремальных ситуациях. А ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях, самостоятельность, уверенность и ответственность за свое поведение и за свое здоровье.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?

Этому поможет планомерная профилактическая работа с детьми, проводимая в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

**Тема проекта:** «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»

**Адресация:** проект предназначен для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

**Участники:** дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Тип проекта:**

* по доминирующей в проекте деятельности – практико-ориентированный;
* по составу участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги);
* по времени проведения: долгосрочный (сентябрь 2021г – август2022г.)

**Сроки реализации проекта:** 01.09.2021г. – 31.08.2022г.

**Цель проекта:**

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их **жизни** и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи работы по проекту с детьми:**

**Образовательные:**

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования.

Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.

Познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.

Познакомить с телефонами экстренных служб.

**Развивающие:**

Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

Развивать умение передавать свое отношение от общений с пожарными в рисунках и аппликации.

Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений.

Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

**Задачи работы по проекту с родителями:**

Знакомить родителей с работой МАДОУ по формированию у детей **старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности**.

Повышать уровень знаний родителей по формированию у детей **старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности**.

Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за **безопасность детей,** их эмоциональное благополучие.

**Принципы реализации проекта:**

Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.

Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.

Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.

Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Значимость проекта для всех его участников:**

**Дети:** получают и закрепляют на практике правила безопасности.

**Педагоги:** продолжение освоения метода проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители:** расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель:** организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

**Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Родители:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике, участвуют в продуктивной деятельности и в мероприятиях.

**Материально – техническое обеспечение проекта**

В группах создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. Для организации системной работы в группе материально – техническая база пополняется оборудованием и средствами обучения: настольно-печатные и дидактические игры; учебные плакаты; иллюстрации; атрибуты для сюжетно – ролевых игр; подборка художественной литературы по теме; конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений; папки передвижки; подборка тематических консультаций и памяток для родителей. Компьютерные презентации; карточки для индивидуальной работы; видеоуроки по **основам безопасности жизнедеятельности**. В физкультурно – музыкальном зале имеется мультимедийная установка: экран, проектор, ноутбук для применения информационно - коммуникационных технологий.

**Планируемые результаты**

Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов.

Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара.

Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

Овладение знаниями простейших дорожных знаков, правил для пешехода и знаний сигналов светофора до автоматизма.

Соблюдение правил поведения с незнакомыми людьми и предметами.

Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Пополнение уголка безопасности и обогащение РППС группы.

**Механизмы реализации проекта**

Механизмом реализации проекта является комплекс мер, направленных на создание условий по формированию у детей дошкольного возраста **по основам безопасности жизнедеятельности**.

**Проект реализуется поэтапно:**

**1 этап – подготовительный.**

Задача: Разработка планов работы с детьми, родителями и педагогами по проекту. Подобрать методическую и художественную литературу (стихи, пословицы), и информации к проекту.

**2 этап – основной.**

Задача: углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, тзакрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.

**3 этап – заключительный.**

Задача: Подведение итогов, анализ ожидаемого результата. Развлечения.

**Подготовительный этап по теме проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода в ДОУ | Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования | Педагоги |
| 1.2. Составление плана над проектом | Реализация мероприятий по проектной деятельности | Педагоги |
| 1.3. Беседа с родителями на тему «Азбука безопасности детей на дорогах» | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Педагоги,родители |
| 1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, информационного материала по теме проекта | Создать условия для реализации проекта | Педагоги,родители |
| 1.5. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно пространственной среды | Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей | Педагоги,родители |
| 1.6. Ознакомление  родителей и детей с фотоматериалом «Основные правила формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» | Сформировать интерес у детей к проектной деятельности | Педагоги,родители, дети |

**План мероприятий основного этапа по теме проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Тема, цель** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Ребенок и другие люди** | **1. «Ребенок и его старшие приятели»**Цель: научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию | 1.Рассмотрение и обсуждение предложенных ситуаций: «Старший приятель зовет вас с собой залезть в чужой огород»2.Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни.3.Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю» | Беседа с родителями на тему: «Как поступать родителям, если старший приятель вашего ребенка оказывает на него большое влияние» |
|   | **2. «Если ты потерялся на улице»**Цель: учить детей определять круг лиц, к которым можно обратиться за помощью, знать свой домашний адрес | 1.Игровое упражнение «Если ты потерялся». Нарисовать дом, в котором ребенок живет, ориентиры, помогающие определить место жительства.2.Тематическая беседа «Назови свой адрес!».3.Дид. упражнение: раскрасить на рисунке только тех, к кому можно обратиться за помощью на улице. 4.Игра-тренинг «Как правильно обратиться к взрослому с просьбой» | Консультация «Опасности, подстерегающие ребенка на улице» |
|   | **3. «Если тебе угрожает опасность».**Цель: закрепить у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях | 1.Моделирование и обсуждение типичных ситуаций угрожающих жизни и здоровью ребенка. 2.Обыгрывание ситуаций, используя кукольный театр.3. Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тетушки Совы»4.Дид. игра «Найди безопасный путь зайчика к дому» | Оформление папки - передвижки: «Как обезопасить своего ребенка» |
| **Ребенок и природа** | **1.«Безопасность при отдыхе на природе»**Цель: закрепить основные правила поведения при отдыхе на природе | 1.Дид. карточки «Найди правильное действие»2. Игра-тренинг: «Если рядом  пчелы»3.Моделирование ситуации: «Дети купались в озере, неожиданно началась гроза». 4.Разгадывание тематических загадок.5.Подвижная игра «Прятки - ау!» 6.Рисование тематических плакатов: «Береги природу»! |  Памятка «Аптечка в дорогу» |
|   | **2. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Охрана природы»**Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, воспитывать природоохранное поведение | 1.Тематическая беседа. 2.Составление рассказа по картинам: луг, лес, река, поляна.3.Чтение стихотворений и рассказов о природе.4.Демонстрация художественных картин о природе. 5.Проведение опытов: «Свойства почвы», «Воздух», «Свойства воды».6.Дид. упражнение: «Определи, что вредит природе», «Определи, что восстанавливает природу» | Беседа с родителями: «Охраняйте природу»; организация совместного родительского субботника |
|   | **3. «Беседа о гололеде»**Цель: дать детям представление о гололеде как явлении природы  | 1.Разгадывание тематических загадок о зимних явлениях природы. 2.Демонстрация опыта: «Таяние снега (льда) при нагревании, замерзание воды при низкой температуре».3.Дид. игра «Явления природы» 4.Трудовые поручение на прогулке: посыпание дорожек песком. 5.Моделирование ситуации: «Ребенок вышел с мамой на прогулку, а на дороге гололед» | Памятка «Осторожно! Скользкая дорога» |
|   | **4. «Лекарственные растения»**Цель: познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями | 1.Беседа «Лекарственные растения, польза и вред». 2.Экскурсия на луг: «Знакомство с лекарственными растениями» 3.Разгадывание загадок о растениях. 4.Чтение тематических стихотворений. 5.Подвижная игра «Что где растет»6.Упражнение детей (не аллергиков) в практическом определении растений по запаху | Оформление уголка для родителей: «Растения наши друзья» |
| **Ребенок дома** | **1. «Предметы, требующие осторожного обращения»**Цель: закрепить правила пользования некоторыми пожароопасными предметами, запомнить их, учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. | 1.Тематическая беседа по иллюстрациям с объяснениями. 2.Экскурсия «Изучаем план эвакуации детского сада» 3.Подвижная игра «О пожаре» (воспитатель, передает шар детям по кругу со словами, дети должны назвать последнюю строчку стихотворения и передать шар следующему).4.Дид. игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы» 5.Игра-тренинг: «Как правильно позвонить в службу 01» | Беседа с родителями:«Спички детям – не игра» |
|   | **2. «Использование и хранение опасных** **предметов»**Цель: закрепить правила пользования и хранения опасных предметов | 1.Дидактические упражнения. 2.Беседа.3.Разгадывание загадок по теме. 4.Дид. игра «Найди места для хранения опасных предметов» 5. Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тетушки Совы» | Провести беседу: «Как и где необходимо хранить опасные предметы» |
|   | **3. «Как могут стать опасными домашние вещи»**Цель: рассмотреть правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии | 1.Разучивание правил-стихотворений.2.Обыгрывание тематических ситуаций с помощью кукольного театра.3.Моделирование ситуаций: «Дети одни дома, почувствовали запах газа»; «Мы уходим из дома на прогулку».4.Дид. игра: «Определи по рисунку, кто из детей нарушает правила безопасного поведения, акто нет».5.Сюжетно-ролевая игра «Семья» |   |
|   | **4. «Основные правила поведения и действия при пожаре»**Цель: ознакомление детей с действиями при пожаре | 1.Беседа «Чтобы не было пожара» 2.Дид. игра «Сигнал тревоги» 3.Игра-имитация «Пожарники» 4.Чтение стихотворений и рассказов по теме. 5.Подвижная игра «Преодоление задымленной зоны». 6.Разгадывание тематических загадок, кроссвордов. | Оформление памятки: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» |
| **Ребенок в детском саду** | **1.«Правила поведения в группе, музыкально-физкультурном зале, коридоре и** **на лестничных пролетах»**Цель: ознакомление детей с правилами нахождения в разных помещениях детского сада | Беседы о правилах поведения в помещениях детского сада (в зависимости для какого вида деятельности предназначено помещение).Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» |  |
|  | **2. «Правила поведения в умывальной комнате»**Цель: ознакомление детей с правилами поведения при умывании. | 1.Беседы о правилах поведения в умывальной комнате: руки мыть с мылом; умываться аккуратно, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем и т.д. 2. Закрепление с детьми схемы инструкции «Алгоритм последовательности мытья рук» | Памятка «Алгоритм последовательности мытья рук» |
|  | **3. «Безопасная прогулка»**Цель: ознакомление детей с правилами поведения при выходе на прогулку и при нахождении на прогулочном участке | 1.Беседы о правилах поведения во время прогулки: при выходе из здания аккуратно спускаться с крыльца, не толкая друг друга; не захлопывать входные двери;до участка и с участка в детский сад идти парами; на участке не толкать друг друга;не уходить за пределы участка и т.д.2. Сюжетно -ролевая игра «Прогулка в детском саду» |  |
|  | **4. «Эвакуация при пожаре»**Цель: упражнять в закреплении навыков при эвакуации из здания в экстренных ситуациях. | 1.Плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада.2.Моделирование ситуаций во время сюжетно-ролевых игр. | Памятка: «Эвакуация при пожаре» |
| **Здоровье ребенка** | **1.«Как устроен Я»**Цель: познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма | 1.Демонстрации иллюстраций, слайдов на тему: «Строение тела человека»2.Игра-разминка: «Покажи части тела и лица» (ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают их на себе. 3.Дидактическое упражнение: «Создай свой портрет» | Рекомендации родителям: беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела, называть органы медицинскими, общепринятыми терминами |
|   | **1.«Работа внутренних органов человека»**Цель: дать общее представление о работе сердца, органов пищеварения, органов дыхания | 1.Демонстрации слайдов, иллюстраций «Внутренние органы тела человека». 2.Составление схем некоторых систем органов.3.Тематическая беседа. 4.Практические опыты: «Определение пульса»; «Движение грудной клетки при дыхании»; «Влияние физических нагрузок на сердечный ритм».5.Дид. игра: «Составь схему работы для пищеварительной, дыхательной систем». 6.Чтение произведения В. Драгунского «Денискины рассказы»7.Подвижные игры | Оформление уголка для родителей «Укрепляем свой организм» |
|   | **2.«Как движутся части тела»**Цель: ознакомить детей с назначение мышц, костей, суставов  | 1.Тематическая беседа с использование иллюстраций.2.Дид. карточки: «Определи и назови органы движения человека» 3.Тренинг-упражнение: «Плохая и хорошая осанка» (дети показывают нарушения осанки, нормальную осанку)4.Дид. упражнение «Найди и назови суставы на рисунке»5.Подвижные игры. 6.Корригирующая гимнастика | Консультация: «Как сохранить осанку в норме» |
|  | **3.«Отношение к больному человеку»**Цель: стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремления помочь больным и одиноким людям | 1.Тематическая беседа.2.Вводный тренинг (предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и т.п. и попросить рассказать, что они при этом чувствуют)3.Обсуждение картинок с изображением людей-инвалидов. (кто им помогает, почему; видели ли вы таких людей, что при этом чувствовали, чем и кому вы можете помочь» |  |
| **Эмоциональное****благополучие****ребенка** | **1.«Конфликты между детьми»**Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты  | 1.Тематическая беседа.2.Игра-пантомима: «Угадай мои эмоции»3.Моделирование ситуаций:-одна девочка катается на качелях, другая пытается ее столкнуть; -один мальчик принес игрушки, а другой их забрал.4.Разучивание пословиц и поговорок: «Всякая ссора красна миром»; «Говори, да не спорь, а хоть спорь, да не вздорь»; «Друга ищи, а найдешь - береги»; «Других не суди - на себя погляди»; «Добрые слова дороже богатства» | Консультация: «Жадный ребенок» |
|   | **2. «Как можно все****объяснить взрослым»**Цель: способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться | 1.Тематическая беседа.2.Тренинговая игра: «Поручение-обращение» (ребенку необходимо обратиться с вопросом, просьбой к разным сотрудникам дошкольного учреждения).3.Рисование. «Нарисуй, что тебе разрешают и запрещают» 4.Моделирование ситуации: - ребенок разбил мамину любимую вазу, что делать, как поступить. 5.Сюжетно-ролевая игра: «Семья» | Рекомендации родителям: стараться выслушивать своего ребенка, учить его говорить правду, находить, совместное, решение из сложной ситуации |
|   | **3. «Твои поступки и чувства других»**Цель: развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков | 1.Дид. игра: «Изобрази выражение лица» (предлагаются различные ситуации) 2.Дид. игра: «Покажи выражение лица как на картинке»3.Игра-тренинг: ведущий изображает свои чувства в какой либо ситуации; остальные определяют, что он хотел показать. 4.Игра: «Я - разведчик» (определить по внешним признакам, кто человек по профессии)5.Сюжетно-ролевая игра: «Семья» | Оформление уголка: «Как наше слово отзовется» |
|   | **4. «Мы готовимся к школе»**Цель: сформировать понятие готовности к поступлению и обучению в школе |  1.Дид. игра «Оцени друга» 2.Подвижная командная игра: «Кто быстрее соберет портфель»3.Дид. игра: «Что тебе понадобится в школе». 4.Подвижная игра «Школьный звонок» (дети сидят на стульчиках, как только звенит 1-звонок, можно вставать и бегать, а когда звонок звенит второй раз, нужно занять свой стульчик) | Оформление папки-передвижки: «Готовность ребенка к школе» |
| **Ребенок на улице** | **1.«Мы -пассажиры»**Цель: закрепить полученные знания по правилам поведения в общественном транспорте | 1.Дид. игра «Назови виды транспорта» 2.Беседа о правилах Дорожного движения.3.Обсуждение иллюстраций с типичными ситуациями. 4.Просмотр тематических мультфильмов и их обсуждение. 5.Игра-тренинг: «Мы пассажиры автобуса» 6.Разгадывание ребусов | Консультация: «С ребенком едем в город» |
|   | **2. «Опасные участки на пешеходной части улицы»**Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы | 1.Тематическая беседа. 2.Обыгрывание ситуаций: -вы шагаете зимой по тротуару и заметили большие сосульки свисающие с крыши дома; вы идете по тротуару и увидели открытый люк. 3.Дид. игра: «Найди и обозначь опасные места на карте»4.Сюжетно-ролевая игра «Дорога»5.Дид. игра: «Кто самый внимательный»6.Выезд на улицу города: пешеходный переход, для написание трафаретами «Сними наушники», «Убери мобильник» | Составление плана-схемы безопасного пути в детский сад, с отметкой опасных участков на пути следования |
|   | **3. «Опасные ситуации на дорогах»**Цель: познакомить с наиболее опасными ситуациями на дороге  | 1.Рассмотрение рисунков, анализ ситуаций. 2.Дид. игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»3.Просмотр тематических мультфильмов «Уроки безопасности тетушки Совы» и обсуждение. 4.Игра-тренинг -перейди правильно дорогу в нерегулируемом месте.5.Чтение литературных произведений о ПДД. 6.Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»7. Флешмоб: Соблюдай ПДД | Памятка для родителей: «Основные правила дорожного движения» |
|   | **3.«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»**Цель: помочь детям запомнить и твердо знать свой адрес | 1.Тематическая беседа.2.Написание печатными буквами своего адреса, номера телефона.3.Моделирование ситуации: -вы оказались далеко от дома, увидели милиционера и подошли, вам нужно объяснить, где живете, как выглядит дом, в каком подъезде, на каком этаже ваша квартира. 4.Конструирование: «Наша улица», «Мой двор» | Рекомендации родителям: помочь детям правильно запомнить свой адрес, номер телефона |

**Заключительный этап по теме проекта**

Оформление выставки детских работ, оформление уголка безопасности в группе, подборка консультаций для родителей по ОБЖ, подборка и составление авторских памяток по ОБЖ, изготовление своими руками макетов, летбуков.

 Сообщение для воспитателей из опыта работы на педсовете ДОУ  «Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного   возраста через познавательную проектную деятельность»

Публикация материала проектной деятельности в СМИ.

**Оценка социально-экономической эффективности**

Данный проект социально эффективен, так как способствует созданию условий по формированию у детей дошкольного возраста осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Критерии оценки эффективности проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Ожидаемые** **результаты** **реализации проекта** | **Критерии оценки эффективности** | **Полученные результаты** |
| Создание системы работы по профилактике пожарной безопасности в группе через |
| 1. | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.  | Проведение мониторинга сформированности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. | Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников группы (пополнение и систематизация материалов, пополнение костюмов и атрибутов для проведения праздников, развлечений, демонстрационного материала для проведения НОД) |
| 2. | Повышение профессиональных компетенций педагогов (участников проекта) по формированию основ безопасности у дошкольников | Анализ педагогической деятельности по вопросу формированиюОснов безопасности воспитания у дошкольников. | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе |
| 3. | Создание объектов интеллектуальной собственности (программы, сценарии игровых занятий) | Кейс по проблематике проекта.  | Увеличение доли методических продуктов для использования в педагогической деятельности |
| 4. | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на **основы безопасности жизнедеятельности** воспитания у дошкольников | Психолого педагогический мониторинг усвоения программы по данному направлению.  | Усвоение воспитанниками ДОУ программы по **основам безопасности жизнедеятельности** в полном объеме |
| 5. | Активное участие родителей в реализации проекта.  | Анализ включенности родителей в мероприятия проекта. | Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия до 80% |

**Практическая значимость проекта**

Благодаря проекту дети будут ознакомлены с основами безопасного поведения. Смогут смело применять свои знания и умения в свободной деятельности.

Во время работы над проектом дети проявляют повышенный интерес и любознательность. Испытывают яркие и положительные эмоции, что способствует формированию чувства ответственности за свою жизнь.

Родители так же активно принимают участие в работе, что помогает взаимодействию с детьми и воспитателями.

Продуктом проекта будет пополнение уголка безопасности в групповой комнате.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основной*:***

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л, учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.

3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2011. – 128с.

4. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96с.

5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:Мозаика – Синтез, 2013.- 112с.

6. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.

**Дополнительный*:***

1. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников.// Детский сад от А до Я.-2004, №4.

2..Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду. – М., 1988.

3. Парамонова Л. Алиева Т. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание.-2003.-№6.-С.27 31.

4. Программа «Детство». – СПб., 1997.

5.Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М.,1993.

6.Соловьёва Е.А. Гражданское воспитание сегодня. //Дошк. Воспитание - 1995 №8.

7.Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. //Дошк. воспитание - 1997№3

8.Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М., 1997

9.Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.

10.Шаталин А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! // После уроков – 2002.

11.Шаталин А.А. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».// После уроков – 2003.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.obruch.ru/

2. http://www.vdou.ru/

3. http://doshvozrast.ru/

4. http://www.doshvozrast.ru/

5. http://www.sdo-journal.ru/

6.http://pedagogic.ru/

7.http://ps.1september.ru/

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.