Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 города Тюмени

**Проект**

**«Горжусь страной, в которой я живу»**

Тюмень, 2021

**Пояснительная записка**

Россия – государство с многовековой историей. Красота русской природы и ее богатство всегда требовали защиты и подвига. Образ Родины закладывается в человеке с самого детства и сохраняется на всю жизнь. Мы педагоги должны помочь детям увидеть нашу Отчизну и почувствовать себя частью России.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

**Основная часть**

**Актуальность**

Проект «Горжусь страной в которой я живу» направлен на нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества. Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание героев – все это входит в понятие «патриотизм».

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Нельзя быть патриотом, не чувствуя связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

**Практическая значимость проекта**

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Дети – наше будущее. И не зависимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное – зародить в детях это великое чувство – быть гражданином своей родины. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. С данной целью в нашей группе был разработан и реализован проект «Горжусь страной в которой я живу»

**Тема проекта:** «**Горжусь страной в которой я живу**»

**Адресация:** проект предназначен для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

**Участники:** дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Тип проекта:**

* по доминирующей в проекте деятельности: информационно-практический;
* по составу участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги);
* по времени проведения: долгосрочный (сентябрь 2021г – май2022г.)

**Сроки реализации проекта:** 01.09.2021г. – 31.05.2022г.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования гражданских позиций детей, их социальной ответственности через приобщение к истории своего народа и активное участие в изучении общественной жизни страны; развития нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного.

**Задачи работы по проекту с детьми:**

**Образовательные:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края;

Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации. толерантного отношения к представителям других национальностей: сверстникам, их родителям, соседям, другим людям;

Воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам;

Знакомить детей с достопримечательностями нашего края.

**Развивающие:**

Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну;

Развивать продуктивную деятельность и творчество;

Развивать познавательную активность дошкольников.

**Задачи работы по проекту с родителями:**

Знакомить родителей с работой МАДОУ по формированию у детей **старшего дошкольного возраста** духовно-нравственного воспитания.

Повышать уровень знаний родителей по формированию у детей **старшего дошкольного возраста** духовно-нравственного воспитания.

**Принципы реализации проекта:**

Проект реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в организации совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей.

**Значимость проекта для всех его участников:**

**Дети:** испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины. У детей более глубокие знания о России.

**Педагоги:** продолжение освоения метода проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители:** сталипонимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

**Воспитатель:** организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

**Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности.

**Родители:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике, участвуют в продуктивной деятельности и в мероприятиях.

**Материально – техническое обеспечение проекта**

В группах создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. Для организации системной работы в группе материально – техническая база пополняется оборудованием и средствами обучения: настольно-печатные и дидактические игры; учебные плакаты; иллюстрации; атрибуты для сюжетно – ролевых игр; подборка художественной литературы по теме; конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений; папки передвижки; подборка тематических консультаций и памяток для родителей. Компьютерные презентации; карточки для индивидуальной работы; видеоуроки. В физкультурно – музыкальном зале имеется мультимедийная установка: экран, проектор, ноутбук для применения информационно - коммуникационных технологий.

**Планируемые результаты**

Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, дискуссиях, других видах деятельности.

Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.

Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.

**Механизмы реализации проекта**

Механизмом реализации проекта является комплекс мер, направленных на создание условий по формированию у детей дошкольного возраста семейный ценностей, навыков социального общения со взрослыми, включая информирование педагогической общественности о ходе и результатах его реализации.

Механизмом реализации проекта является комплекс мер, направленных на создание условий по формированию у детей дошкольного возраста **духовно-нравственного воспитания.**

**Проект реализуется поэтапно:**

**1 этап – подготовительный**

Задача: Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**2 этап – основной**

Задача: Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников по ознакомлению с окружающим миром.

**3 этап – заключительный**

Задача: Подведение итогов, анализ ожидаемого результата. Выставка рисунков и поделок.

**Подготовительный этап по теме проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода в ДОУ | Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования | Педагоги |
| 1.2. Составление плана над проектом | Реализация мероприятий по проектной деятельности | Педагоги |
| 1.3. Беседа с родителями на тему «Богатства России» | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Педагоги, родители |
| 1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, информационного материала по теме проекта | Создать условия для реализации проекта | Педагоги, родители |
| 1.5. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно пространственной среды | Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей | Педагоги, родители |
| 1.6. Ознакомление родителей и детей с фотоматериалом «Основные правила формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» | Сформировать интерес у детей к проектной деятельности | Педагоги,  родители, дети |

**План мероприятий основного этапа по теме проекта**

**Сентябрь – Октябрь**

**«Мой город»**

Беседы:

* «Мой город»;
* «Правила безопасного поведения на улицах города».

Рассматривание фотоальбомов и иллюстраций:

* Фотоальбом «Достопримечательности города Тюмени»

Чтение художественной литературы:

* Тюмень. Из дальних и близких лет : [собр. очерков] / Лариса Беспалова. – Тюмень : Вектор Бук, 2001. – 196 с. : ил.;
* Старая Тюмень, ее каменные и деревянные здания, храмы, улицы – все это представлено на страницах альбома Е. Галкиной «Поставиша град Тюмень...».

Художественное творчество:

* Рисование «Дом, в котором я живу»;
* коллективная аппликация «Улицы города»

Развлечение:

* Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Наблюдение:

* Автомобили, улица нашего города.

**Работа с родителями:**

Консультации:

* «Безопасность ребенка на улице»
* «Знает ли ребенок свой домашний адрес?»

**Ноябрь – Декабрь**

**«Россия- Родина моя»**

Беседы:

* «История возникновения России»;
* «Государственные символы России»;
* «Богатства России»;
* «День народного единства»

Основная образовательная деятельность:

* «Флаг России»

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:

* Фотоальбом «Россия – моя страна»;
* Карта России;
* иллюстрации «Животные России»;
* «Военно-воздушные силы России»;
* «Символика РФ»;
* «Правители Росси».

Художественное творчество:

* Рисование «Золотая хохлома»;
* Аппликация «Флаг России»;
* Рисование «Кремль»;
* Рисование по сказкам А.С. Пушкина.

Чтение художественной литературы:

* Русские народные сказки «Крошечка-ховрошечка»;
* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
* А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
* чтение и разучивание стихотворений о России.

Пальчиковая гимнастика:

* «Здравствуй, Родина моя»;
* «Строим дом».

Дидактические игры:

* «Что мы делаем?»;
* «Флаг России»;
* «Подбери признак».

Подвижные игры:

* «Горелки с платочком»;
* «Дедушка - рожок»;
* Хороводная игра «Перелёт птиц».

**Работа с родителями:**

Консультации:

* «Роль родителей в воспитании патриотических чувств дошкольников»

**«Моя семья. День матери.»**

Беседа:

* «Моя семья»

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:

* иллюстрации «Помощники»;
* фотовыставка «Моя семья».

Художественное творчество:

* рисование «Портрет мамы»;
* изготовление подарков на День матери «Открытка для мамы».

Чтение художественной литературы:

* Я.Аким «Моя родня»;
* В.Драгунский «Моя сестра Ксения»;
* З.Александрова «Посидим в тишине»;
* ненецкая народная сказка «Кукушка», «Айога»;
* заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью.

Сюжетно-ролевые игры:

* «Семья»;
* «Дочки-матери».

Пальчиковая гимнастика:

* «Дружная семейка»;
* «Наша квартира»,
* «Много мам на белом свете»

Настольный театр:

* «Волк и семеро козлят»

Описательный рассказ:

* «Моя мама»

**Январь**

**«Традиции и праздники нашего народа. Народное творчество.»**

Беседы:

* «Традиции и праздники нашего народа»;
* «Народные промыслы»;
* «Устное народное творчество»;
* «Русская матрёшка»;
* «Хороводные игры на Руси»;

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:

* Иллюстрации «Народные промыслы» (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись);
* «Русская матрёшка»;
* «Русский народный костюм»;
* «Костюмы народов России»;

Художественное творчество:

* Рисование «Чайник расписанный гжелью», «Хохломская досочка»;
* Аппликация «Дымковская барышня», «Украсим матрёшке сарафан»

Чтение художественной литературы:

* Русская народная сказка «Сивка Бурка»,
* Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»,
* Н. Телешова «Крупеничка»

Пальчиковая гимнастика:

* «Матрёшки»

Дидактические игры:

* «Что из чего?»;
* «Найди лишнее»;
* «Это что за завиток?».

Подвижные игры:

* Русская народная игра «Гори, гори ясно»;
* Русская народная игра «Золотые ворота»;
* Русская народная игра «Ручеёк».

**Работа с родителями:**

Консультации:

* «Какие русские народные сказки читать детям?»

**Февраль**

**«Защитники отечества.»**

Беседы:

* «День Защитника Отечества»;
* «Военные»;
* «Наша родная армия».

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:

* «Военная техника»;
* «Вооружённые силы РФ»;
* «ВВС России»;
* «Ордена и медали России».

Основная образовательная деятельность:

* «Путешествие по России».

Художественное творчество:

* Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества»;
* Аппликация «Открытка для папы».

Чтение художественной литературы:

* Разучивание стихов и песен об армии и военных;
* Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне»;
* рассказ Ю. Коваля «На границе»;
* Я. Длуголенский «Что могут солдаты».

Пальчиковая гимнастика:

* «На постой»;
* «Капитан».

Дидактические игры:

* «Кому что нужно»;
* «Назови войска».
* Сюжетно-ролевые игры:
* «Пограничники»;
* «Танкисты»;
* «Летчики»;
* «Военный парад»;
* «Мы моряки».

Подвижные игры:

* «Кто быстрее доставит донесение в штаб»;
* «Самый меткий»;
* «Самый смелый»;
* «Разведчики».

Праздники:

* «День защитника отечества».

**Работа с родителями:**

Консультации:

* «Ребёнок и его родина»

**Март – Апрель**

**«Письмо ветеранам»**

Беседы:

* «Наши защитники»;
* «Они сражались за Родину»,
* «Всё для фронта! Всё для победы!»,
* «Награды героев».

Художественное творчество:

* Рисование «Мир глазами детей», Письмо ветерану;
* Аппликация «Открытка 9 мая»;
* лепка «Пограничники на посту».

Чтение художественной литературы:

* Составление рассказа «На параде».
* Ю. П. Герман «Вот как это было».
* С. М. Георгиевская «Галина мама».
* А. М. Жариков «Смелые ребята»
* И. Токмакова «Сосны шумят»
* Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил».

Экскурсия:

* К памятнику учащимся школ города Тюмени, не вернувшимся с войны.

**Работа с родителями:**

Консультации:

* Письмо Победы: «Скажи спасибо»

**Май**

**«День Победы»**

Беседы:

* «День Победы»;
* «Дети герои ВОВ».

Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов:

* «День Победы»;
* «Как мы ходили к Памятнику в прошлом году».

Экскурсии:

* экскурсия к памятнику «Вечный огнь».

Праздник:

* «9 Мая»

Художественное творчество:

* рисование «Парад военной техники»;
* аппликация «Георгиевская лента».

Чтение художественной литературы:

* «Победа будет за нами»! Автор: С. П. Алексеев;
* заучивание стихов и песен о ВОВ.

**Заключительный этап по теме проекта**

Проведение консультаций и семинаров для воспитателей

Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности

Результатом освоения данного проекта. Является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

**Оценка социально-экономической эффективности**

Данный проект социально эффективен, так как способствует созданию условий по формированию у детей дошкольного возраста духовно-нравственного воспитания.

**Критерии оценки эффективности проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Ожидаемые**  **результаты**  **реализации проекта** | **Критерии оценки эффективности** | **Полученные результаты** |
| Создание системы работы по профилактике духовно-нравственного воспитания | | | |
| 1. | Обогащение  развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. | Проведение мониторинга сформированности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. | Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников группы (пополнение и систематизация материалов, пополнение костюмов и атрибутов для проведения праздников, развлечений, демонстрационного материала для проведения НОД) |
| 2. | Повышение профессиональных компетенций педагогов (участников проекта) по формированию духовно-нравственного воспитания у дошкольников | Анализ педагогической деятельности по вопросу формированию  духовно-нравственного воспитания у дошкольников. | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в группе |
| 3. | Создание объектов интеллектуальной собственности (программы, сценарии игровых занятий) | Кейс по проблематике проекта. | Увеличение доли методических продуктов для использования в педагогической деятельности |
| 4. | Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на **основы** духовно-нравственного воспитания у дошкольников | Психолого педагогический мониторинг усвоения программы по данному направлению. | Усвоение воспитанниками ДОУ программы по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников. |
| 5. | Активное участие родителей в реализации проекта. | Анализ включенности родителей в мероприятия проекта. | Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия до 80% |

**Практическая значимость проекта**

В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордиться Россией. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название.

С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Приобщение детей к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и толерантного отношения к традициям и культуре других народов.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку, открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основной*:***

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.А.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой М.  Мозаика-Синтез 2011г.

2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2012г.

3.Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.

4.С.А.Козлова «Мой мир» М. Линка -Пресс 2000г.

5.Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г.

6.Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М.Сфера 2003г.

**Дополнительный*:***

1.Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.

2.Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.

3.Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.

4.Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.

5.Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.

6.Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43

7.Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.

8.Устякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.

9. Кудрявцев Л.Д.Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2000 г.

10. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи,200г.

11. Крючков Ю.А.Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.

**Интернет ресурсы:**

1. http://smolpedagog.ru/box.html

2. http://www.vesti-moscow.ru/

3. http://www.dissercat.com/

4. http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc

5. http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.

углубить знания детей по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, закрепить представления детей об опасностях, которые могут

возникнуть в быту, на улице, в природе, учить находить выход из

сложившейся опасной ситуации.